



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Методика познавательного развития детей дошкольного возраста обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Методика познавательного развития детей дошкольного возраста утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна



Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» является формирование компетенций:

ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам).

ПК – 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.1 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам).

ПК – 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
7. Создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология».

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» является дисциплиной аккумулирующей в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам).	
ИПК-5.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знание различных теорий обучения, воспитания и развития личности
	умеет организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.
	владеет основными образовательными программами для учащихся всех возрастов
ИПК-5.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности;
	основные образовательные программы для учащихся дошкольного возраста
	умеет организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;
	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей.
	Владеет умением создавать возможности в дошкольном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
ПК – 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).	
ИПК-6.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основные базовые понятия курса;
	правовые нормы педагогической деятельности и образования
	умеет свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
	владеет методами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;
	-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
ИПК-6.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
	умеет подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию
	владеет системой методов повышения своего профессионального мастерства.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, , практическая работа,)		58	58
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
зачет		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Системы образовательной работы по познавательному развитию в дошкольном возрасте	46	2	4		40	
2.	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста.	58	2	4		52	
	Итого по дисциплине:		4	8		92	

14	Контроль самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
15	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
16	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка.	У
2.	Лекция 2. Методы изучения психики ребенка.	Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики. Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Роль эмоционального общения со взрослыми.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т– тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		4 семестр	
1	Практическая психоло-	Практическое занятие № 1	У, ПЗ

	гия как наука и практика	<i>Темы для обсуждения:</i> 1. Понятие «детская практическая психология». 2. Специфика теоретической и практической психологии. 3. Принципы, задачи практической психологии. 4. Актуальные проблемы современной детской практической психологии. Задания для самостоятельной работы: 1. Расскажите, как взаимосвязаны детская практическая психология и педология. 2. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия. 3. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической. 4. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы. 5. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в. 6. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20–30-е гг. 7. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?	
2	Психологическая служба в системе образования	Практическое занятие № 2 <i>Тема: Психологическая служба в системе образования.</i> <i>Вопросы для обсуждения</i> Дошкольная психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи. Актуальное и перспективное направления в деятельности дошкольной психологической службы. Статус практической психологии в современном обществе. Правовая база и алгоритм деятельности ПМПК. Практические задания 1. Выписать в словарь понятия: <i>психологическая служба образования, «гайденс»-службы, концепция.</i> 2. Сравнить особенности деятельности практического психолога в ДОУ и общеобразовательной школе. 3. Выписать основные положения из следующих документов: – Выписать основные характеристики акмеограммы практического психолога - Выписать основные положения из концепций психологической службы в системе образования	У, Т
3	Модель психологической службы практического психолога	Практическое занятие № 3 <i>Темы для обсуждения:</i> 1. Модели психологической службы. 2. Концепции психологической службы в ДОУ. 3. Психолог в педагогическом коллективе. 4. Требования к личности и деятельности педагога-психолога. 5. Экспертиза деятельности педагога-психолога ДО. <i>Тематика сообщений и рефератов:</i> 1. Этические нормы практического психолога. 2. Методы работы детского практического психолога. 3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Контрольные вопросы:	У, ПЗ

		1. Какими документами руководствуется в своей деятельности детский практический психолог? 2. В чем заключаются особенности оформления педагога-психолога на работу? 3. Какие личностные и профессиональные качества детского практического психолога Вы считаете приоритетными?	
4	Специфика организации коррекционной работы с детьми	Практическое занятие № 4 <i>Тема: Основные направления психического развития ребенка. Теоретическая часть:</i> Понятие о психическом здоровье. Акселерация и амплификация развития. Познавательное развитие ребенка. Развитие произвольности поведения. Основные компоненты развития личности в детском возрасте. Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми <i>Тематика сообщений и рефератов:</i> 1. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками. 2. Трудности общения ребенка со взрослыми Практические задания: 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ- практические задания

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C
2	Подготовка к практическим занятиям	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт,

		2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B . .
3	Подготовка к тестированию	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C
6	Подготовка реферата	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B . .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

2	Методы изучения психики ребенка.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	2*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Практическая психология как наука и практика	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Психологическая служба в системе образования	Круглый стол Творческое задание	2
3	Модель психологической службы практического психолога	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Специфика организации коррекционной работы с детьми	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
		Итого по курсу	8
		в том числе интерактивное обучение*	2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 10 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Не зачтено	менее 60
Зачтено	60-100

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые раз- делы (темы) дисципли- ны	Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее ча- сти)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная ат- тестация
1.	Практическая психология как наука и практика	ПК-5,ПК-6	Практическая работа № 1-2 Вопросы для устного опро- са, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2.	Психологическая служба в системе образования	ПК-5,ПК-6	Практическая работа №3-4 Вопросы для устного опро- са, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3.	Модель психологической службы практического пси- холога	ПК-5,ПК-6	Практическая работа №5-6 Вопросы для устного опро- са, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
4.	Специфика организации коррекционной работы с детьми	ПК-5,ПК-6	Практическая работа №7-8 Вопросы для устного опро- са, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	ПК-5,ПК-6	Практическая работа №8- 10 Практическая работа, реферат	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6.	Этапы обследования ребен- ка	ПК-5,ПК-6	Практическая работа №11- 12 Вопросы для устного опро- са, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый

	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам).	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. Владеть: основными образовательными программами для учащихся всех возрастов	Знать: закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности. Уметь: организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения Владеть: умением применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного возраста Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей Владеть: умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
ПК – 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).	Знать: основные базовые понятия курса; Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; Владеть: способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;	Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию Владеть: системой методов повышения своего профессионального мастерства.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6

1. Предмет и история детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Закономерности психического развития детей.
4. Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах.
5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

7. Способности и темперамент
8. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.
9. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка «Образ-Я».
10. Обучение в дошкольном возрасте

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунок?

Задание 2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Задание 3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задание 4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к зачету

1. Проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6
2. 1. Предмет и задачи детской психологии.
3. Связь детской психологии с другими науками.

4. История детской психологии.
5. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.
6. Методологические принципы изучения психики ребенка.
7. Планирование и построение исследования.
8. Методы детской психологии.
9. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
10. Основные закономерности психического развития ребенка.
11. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.
12. Движущие силы развития и возрастная периодизация.
13. Общая характеристика периода новорожденности.
14. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
15. Общая характеристика периода младенчества.
16. Роль эмоционального общения младенца со взрослыми.
17. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
18. Психическое развитие в раннем детстве.
19. Развитие внимания у детей раннего возраста.
20. Особенности памяти ребенка раннего возраста.
21. Деятельность ребенка раннего возраста.
22. Развитие речи ребенка в раннем детстве.
23. Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве.
24. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 1 года до 3 лет.
25. Становление личности в раннем возрасте.
26. Общая характеристика кризиса «трех лет».
27. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
28. Ведущая деятельность дошкольника.
29. Социальная ситуация развития дошкольника.
30. Развитие основных видов чувственного восприятия ребенка.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию ;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;

- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 10 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Не зачтено	менее 60
Зачтено	60-100

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C

Дополнительная литература:

1.Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психологи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е .В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

3.Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при

- патологии [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4907-7 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>
4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>
5. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.

5.2. Периодическая литература:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5.3. Интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
13. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
14. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
15. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
16. **Лекториум** : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
17. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
18. **Информационно-правовая система «Законодательство России»** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
19. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.** – URL: <http://www.gov.ru>.
20. **Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
21. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
22. **РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП)** - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
23. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
24. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.** – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и

к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и
---	-----------	--

		оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.